**2018上海二工业大学赴台湾朝阳科技大学**

**技职教育研修班学习小结**

2018年7月

2018年7月1日-7日，我校党办、宣传部、教师工作部、审计处、财务处、资产与实验室管理处、招生就业处、后勤保障处、离退休工作处、后勤服务公司等职能部门一行10人赴台湾朝阳科技大学技职教育研修班进行学习。

培训期间，台湾朝阳科技大学相关部门负责人就台湾高等职业教育现状、教学质量保障制度、学生品德教育、台湾高校后勤管理与绿色大学建设、师资队伍建设、三创教育等方面内容开展了专题讲座及交流研讨。根据学习培训安排，学员们还参访了台湾南开科技大学。

在此次赴台学习培训中，我们了解了朝阳科技大学的历史及发展现状，学习和深入了解了了具有特色的台湾现代职业教育体系和高等技职教育人才培养的模式等。现将体会总结如下：

**一、朝阳科技大学历史及发展现状**

台湾朝阳科技大学位于台中地区，由台湾企业家杨天生捐资捐地所创办，简称朝阳科大。从1988年至1994年，历经6年筹备，于1994年4月14日正式招生，是台湾第一所私立技术大学，也是台湾“教学卓越计划”重点建设的大学之一。学校共设有管理、理工、设计、人文暨社会、资讯等五个学院二十二个系与十九个研究所硕士班和五个研究所博士班，在台湾“科技大学评鉴计划”中，五个学院都获得了一等，学校还有通识教育中心、语言中心、师资培育中心和创新育成中心。学校成立之初有8个系，学生900余人，由于办学认真、绩效卓著，学校每年增加系所及学生数以及改制之快，打破台湾教育史纪录。学校现有5个学院、5个博士点、22个硕士点、22个系，在籍学生约17000人，教职员工600余人，专任教师约400位，博士比例达90%以上，专业经理人等兼任师资约有600位，师资阵容和教学设设施备受肯定。2018年获评英国泰晤士高等教育评鉴全球最佳大学排名1000+、亚洲前350名。

朝阳科技大学比较鲜明的特色是：开设了劳动公共必修课程，平时学生参加劳动的时间和次数累计，作为一门课程考核，计入学分，每位学生必须修满劳动课学分才能毕业。

台湾朝阳科技大学早在2008年就与上海第二工业大学结为友好兄弟学校，在朝阳科大展厅上挂有牌匾，两校之间的交流已从校级领导层面向各专业学科和管理等方面拓展。

**二、台湾现代职业教育体系的特色**

台湾职业教育的宗旨是：配合台湾经济建设和经济转型所需要，培养技术专门人才。台湾职业教育的规模和层次，是随不同时期的经济发展水平而有所不同。台湾职业教育大约经历了四个过程：1、20世纪50年代以前，台湾产业以农业为主，初中教育阶段的初级农业职业学校为农业经济发展提供大量人才。50年代后期，由于产业政策调整为“以农养工”，应工业发展的人力需求，台湾高中阶段的职业教育数量快速增长。2、20世纪60年代中期，台湾加速发展外向型工业，需要高层次的技术人力资源，开始出现两年制的高等职业院校，同时建立起五年制的专科高职教育。3、到了20世纪70年代，台湾开始发展自主性技术密集产业，技术本科应运而生。4、70年代后期，台湾开始控制专科学校增长，组建本科技术院校，提升办学层次，走内涵发展道路，

台湾由国民党进驻初期的贫穷落后，一跃而成为经济发达的“亚洲四小龙”之一，职业教育起到了不可替代的作用。在台湾，“学而优则仕”的传统观念同样构成其发展职业教育的观念障碍；然而在构建职业教育体系过程中，台湾既吸纳了现代西方职业教育先进理念，又借助于东方儒家文化崇尚读书，追求学历的传统，成功地建立起与普通教育并重并立、上下衔接、相互沟通的独具特色的现代职教体系。

**1、职普互通**

 台湾职业教育与普通教育相通。学生在九年义务教育后分流进入高级中学或五年制大专；高中毕业后又可以根据实际情况分流:普通高中毕业生既可以进入普通大学，也可以进入两年制专科、技术学院或科技大学四年制本科(四技班) 学习。高级职业学校学生毕业后既可以进入两年制专科、技术学院或科技大学四技班学习，又可以进入普通大学本科班学习。综合高中前两年学习普通高中课程，第三年根据升学和就业意向进行分流，毕业后再进入不同高校学习或就业。二专毕业后可以进入技术学院或普通大学附设的二技本科班学习；五专毕业后可进入技术学院二技本科班学习。技术学院设有研究所,是研究生层次的高等职业教育机构。由此可见,台湾的职业教育和普通教育多次进行交叉,以满足不同群体对教育的需要,同时职业教育又自成一体,是和普通教育完全并行的教育体系。

**2、层次完备**

台湾教育体系是普、职并列,职业教育在台湾教育体系中拥有独特地位，独成一体，其技职教育包含三种层次:高级职业学校、专科学校以及技术学院与科技大学。职业学校学制分为日间部、夜间部、建教合作班、实用技能班、特殊教育实验班、综合高中职业学校及补校等。专科学校学制分为两年制、三年制及五年制三种。二、三年制同时设有夜间部，其修业年限比日间部至少增加一年。技术学院与科技大学学制分为学士班、硕士班和博士班。学士班又分为二年制和四年制，均设有进修部在职班。教育层次比较齐全，由高职(中等职业教育)、专科(二专、五专)、本科(二技、四技)硕士和博士五个层次组成，上下衔接、与普通教育体系平行发展、齐头并进。

**3、学制合理**

在学制上，高职为初中后三年制，专科分高中后二专、初中后五专，本科层次分二年制和四年制，硕士班学制1-4年，博士班2-7年。不同学制的设立，既有利于不同层次教育的衔接，也有利于满足不同层次学生接受不同层次教育的需求。

**三、台湾高等技职教育人才培养模式概览**

**1、台湾高等技职教育概况**

台湾教育分为两大系统，普通教育与技职教育。在这两大系统中，高等教育也分为两大系统，高等学术(普通) 教育系统与高等技职教育系统。学术系统的高等教育包括普通大学、学院、师范院校等，技职系统的高等教育(本文称为高等技职教育)则涵盖了科技大学、技术学院及专科学校，学制包括专科(二专、五专)、大学部即本科(四技、二技)、硕士和博士。在1990年以前，因技术学院只有1所，高等技职教育的探讨多以专科学校教育为主。1990年以后，由于技术学院的新设、改制和改名科技大学，以及普通大学增设技术院系等原因，至2005年，高等技职院校已有科技大学22所、技术学院53所、大学附设技术院系31所、专科学校17所。在高等技职学校在校学生人数与结构方面，呈现出专科学生人数结构比例大幅下降，大学部及研究生人数结构大幅上升的情形。因此，高等技职教育所探讨的范畴，除专科学校外，主要以技术学院、科技大学为重点。从学制上看，主要以大学部(四技、二技)为主，即本科为主。

台湾高等技职教育定位明确，主要目标在于配合经济建设需要，提供优质、适量的技术人力，为职场培养高级技术人才，发展个人潜在能力，增进个人学习效能。“其系科(专业)设置以职场工作为核心，而不是以学术研究为核心，课程设计基于职场的工作需要及技职教育系统学生的特质，培养职场所需能力，使学生得以衔接所学，成为各级各类技术人才或专业人才。”因此，自20世纪90年代末期以来，台湾本科层次高等技职教育迅速发展，为台湾经济建设提供了大量高级技术应用性人才。

**2、台湾高等技职教育人才培养模式的特点**

**（1）专业设置**

专业设置是人才培养模式的重要标志和内容。目前，普通大学院校、科技大学和技术学院的专业设置均称为“系所别”，其中“系别”为本科，“所别”为研究生。普通大学(学院)系所设置依据“大学法”是以“学群”为单位，分为16个“学群”；科技大学与技术学院的系所设置依据“大学法”和“技术及职业校院法”，亦以“学群”为单位，分为8个“学群”，分别为工程技术、设计技术、农业技术、管理技术、海事技术、家政技术、医护保健技术、商业服务技术等，还强调增加设系的弹性。技职院校系所(专业)设置主要是按照职业分工与就业市场对专门人才的需求，学生意愿、学校师资、设备、校舍等条件，规划开设的，侧重实用性，这是技职院校区别于普通院校的主要标志，也是技职教育组织构成的显著特点。科技大学与技术学院系所设置紧密结合社会需要，不断开设社会经济发展急需的新型专业。如许多科技大学和技术学院都建有设计学院，开设的专业有：都市计划与景观建筑系(朝阳科技大学)，主要研究方向有：都市实质规划与设计、生态与景观设计、地理资讯系统与空间分析、不动产与土地开发、都市与经营管理等。流行设计系 (明志科技大学)的特色是整合服装、发型、美容、彩妆与艺术设计思维的应用理念，培育具有人文品位与敏感捕捉时代潮流的流行设计专业人才。因此，系所设置已越来越多元化，超出了八大学群所能涵盖的范围。

**（2）培养目标**

培养目标是人才培养类型与规格的重要体现。台湾高等技职教育的人才培养目标可以分为三级：第一级是“法定”层面的目标，依据“技术与职业教育校院法”，科技大学与技术学院以传授、研究发展应用科学及实用技术，培养具有职业道德与文化素养的各级专门及技术人才，服务社会，促进发展为宗旨，以培育高级技术人才为目标。第二级是部定类群层面目标。所谓类群，是自1997年底开始台湾“教育部”为改善现行各级技职教育课程与专业设置问题，以适应未来产业人力需求，将各级技职学校专业设置与课程发展整合，将技职教育所有科系归并为7大类17群(外加1个一般科目群)，进行“技职体系课程纲要”制定工作，推广技职一贯课程规划。各级技职教育学校的教育目标与其在所面对的产业发展变迁中所扮演的角色息息相关，教育部技职一贯课程规划中对各类群按不同层级的学校规定了群培养目标。例如：电机与电子技术学院及科技大学(即本科层次)的培养目标是：①培养健全之电机与电子信息相关的高级技术人才，能担任电机与电子信息相关知识与技能，并具相当于甲级技术之专业能力。②培养继续进修之兴趣与能力，以奠定终身学习及生涯发展之基础。③培养学生具敬业、负责、勤奋、合作等职业道德。④培养学生兼具人文素养与科技创造、研究和发展，以及适应与改变环境之能力。第三级是专业层面目标，规定了开办的专业面向实际应用的具体培养目标。

**（3）课程设计理念和方法**

由于台湾高等技职教育是以满足社会的人力需求，发展个人潜在能力，增进个人学习效能这一基本目标为目的，其任务是使学生具备职业市场所需的职业知能，生涯发展所需的能力和终身学习的能力。具体来说，就是使学生由实务中习得相应的技术知识和能力，辅以相对的学理，以便学生在技能中求发展。因此，高等技职教育的定位，其一是提供学生适应性发展及多元学习的环境；其二是以就业为导向，培养学生进入职场的就业能力及职业生涯发展能力。台湾高等技职教育开设课程及内容的确定，是由各校自行制定的，即以学校本位课程为主。课程设计遵从的理念是必须基于职场的工作需要及技职教育学生的特质，培养职场所需能力，促使学生专业技能的养成，人格培育的均衡发展，尊重学校发展的特性。课程开发的原则是强调连贯统整，讲求务实，学生中心，未来导向，效标明确。而课程开发的依据是遵从哲学、价值观变化，社会经济发展，以及学生心理、生理的发展，分析产业需求、职业要求、所需培养人才的能力要求，以此进行课程设计。

课程开发的方法是从行业分析人手：运用法，进行行业——工作——任务——技能——操作等的分析，确定未来工作所需能力目录和能力标准，然后制订教育目标，进行课程内容和活动的规划，以及课程评鉴(评价)活动。由于课程设计是以行业分析为起点的，所以技职教育课程的质量评估是检验学生是否具有明晰的生涯目标(升读相关科系比率／学用合一率)、基础能力(升学率)、专业能力(证照考试合格率／就业率)等。

**（4）课程特点**

台湾高等技职教育本科开设的课程有以下特点：①必修课程少，选修课程多；②基础课程分类开设，且体现出“广、浅、新、用”的特点；③实务课程占有较大比重，是重要的教学环节，且注重在实务中学习掌握技术；④没有毕业设计，而是在第三、第四学年安排“实务专题”制作课程，一个“实务专题”一般需要1年到1年半的时间来完成，题目来自于业界，题目可由教师确定或学生自己获取。“实务专题”是台湾技职教育本科课程与普通大学本科课程相区别的重要标志之一。科技大学与技术学院开展“实务专题”课程的目的与作用非常明确：为了满足科技与产业发展的用人需求，通过实物专题制作来培养学生解决问题的能力与积极进取的人生观，并通过课程实施，培养学生自行获取信息并应用所学的专业知识，完成一个具体实际成品的能力。“实务专题”课程还注重培养学生分工合作的精神，协调工作的能力和团队合作的能力，以及培养学生在现代社会所需要的品质，如人文精神的陶冶、职业道德的养成、批判思考与解决问题的能力等，以培养学生成为兼具人文与科技素养的高质量人才。通过“实务专题”课程亦可使学生了解报告的撰写方式，训练学生的报告撰写能力，在课程教学中也形成了学生与指导老师的良好互动。由此不难看出，“实务专题”课程是经过精心设计的课程，实务制作对于培养学生的综合能力与职业素质具有重要作用和意义。

**（5）教学方法**

教学是使课程有效实施的重要环节。在台湾朝阳科技大学和技术学院的教学中，教师非常注意采用多种教学方法，适应高等技职教育规律与技职教育的学生。通常采用的教学方法有：认知性教学法、情意性教学法、技能性教学法(适合学生掌握技术而非学习理论知识的教学法)、适应性教学法 (适应学生个性为主的教学法，如协同教学法、合作学习教学法、个别化教学法、自学辅导教学法等)、科技性教学法、实务教学法(通过产学合作的途径)等。此外，台湾高等技职在教学上的重要特点还有：①很大一部分基础课程是由专业教师讲授，如数学课程中高等数学主要讲微积分，一般由数学教师任教，而线性代数和概率统计则由专业教师讲授，很多数学方法由专业案例引出。这一措施把学科理论知识与实际应用有机结合起来，专业教师能够很好地把握学科理论知识“广、浅、新、用”的尺度。②非常重视对教育对象特征的分析，各科课程的开没，都要考虑所招收的高等技职教育学生的基础、特长，课程内容设计的重要目标之一是学生是否能理解和掌握，以此作为教学的基础。③高等职业素质教育和养成是教育的重要目的及课程设计的重要目标，同时职业素质教育主要寓于专业教学、实务专题和劳作课程中。

**（6）评鉴（评价）标准**

由于台湾的高等教育存在两大体系，因此台湾高等教育本科层次评估方案同样有两个，一个对普通大学实施，一个对科技大学与技术学院实施。两个方案既有共同之处，反映出本科教育的共同规律；又有不同之处，反映了技职教育区别于普通教育的应用性特点。两种方案最主要的差别是：①在教师评价层面：普通大学的评价方案强调教师的学术研究和取得的学术性成果，科技大学在教师评价中则仅以上述学术标准为参考，主要看教师在产学合作和帮助企业技术提升与技术研发中的表现，以及取得的专利数量等。②在学生评价层面：普通大学重视学生的学术表现，而科技大学更注重学生在“实务专题”课程中的表现，取得职业证照 (证书)的人数、毕业生就业率及在就业中的表现等。③在课程评价层面：普通大学的课程设计和教学由资深教授组成的专家进行评价，课程内容要反映学科发展状况。而科技大学的课程必须有产业、行业界专家参与评价，强调课程目标和教学内容必须首先满足产业需要，而非学术发展的需求。

**（7）产学合作**

开展产学合作是台湾高等技职院校的突出特点。产学合作的类型有16种，内容形式多样，且政府部门、科研管理部门、企业在推动产学合作中都发挥了作用。产业、企业和学校的互动关系，以及政策法规的约束与保障等，反映出台湾高等技职教育产学合作的开展已经初步形成了产官学研界相互协调的一种保证机制。

通过本次赴台培训，全体学员一致认为，培训内容科学严谨、针对性强，学习到了先进的职教理论和知识，开阔了视野，对于自身工作很有借鉴和启发。大家表示，希望学校之间、师生之间能通过沟通交流进一步增进了解，取长补短，相互学习，共同进步。